

### Формирование позиции школьника



Ребенок попадает в школу, и его жизнь меняется. Новый режим, новое окружение, новые занятия. К таким изменениям нужно быть готовым не только детям, но и взрослым, потому что именно взрослые в этот сложный момент, оказывая поддержку и понимание, способны нивелировать трудности и помочь.

В контексте первого года обучения в школе можно говорить о важности формирования такого личностного конструкта, как позиция школьника. Под данным термином в широком смысле понимается система потребностей и установок ребенка, связанных со школой. Его начинает привлекать школьный тип взаимоотношений со взрослыми, содержание занятий, формы их

проведения. Говорить о сформированности внутренней позиции школьника можно в том случае, если ребенок относится к поступлению в школу или пребыванию в ней положительно, как к совершенно естественному и обязательному событию в жизни; не мыслит себя вне школы или в отрыве от нее; чувствует необходимость учения.

Начинает формироваться позиция школьника еще в дошкольном возрасте (3-6 лет) через сюжетно-ролевую игру, когда мальчики и девочки воображают себя учениками и учителями и стараются воплотиться в жизнь все, что знают о школе. Родителям стоит уделить внимание осведомленности детей о школьной жизни уже на этом этапе.

Когда ребенок попадает в школу, формирование роли ученика находит свое продолжение.

На этом этапе, когда первоклассник сталкивается с действительностью школьной жизни, переживает тревоги и страхи, успехи и радости, родитель может повлиять на отношение к школе и учению своими реакциями на все это многообразие проявлений.

Что же может сделать родитель, чтобы учение и школа стали важны для ребенка?

1. Подчеркивать важность событий, происходящих в школе. Это можно сделать, просто внимательно выслушав ребенка, задав вопросы о его переживаниях и достижениях.
2. Акцентировать внимание на том, что поступление ребенка в школу – это радостное и значимое событие для всей семьи.
3. Проявлять уважение к учебной деятельности. Для ребенка теперь учеба - основная форма работы, требующая усилий. На первый взгляд простые вещи для взрослого могут оказаться сложными для ребенка и то, что он справляется, - повод его уважать и хвалить.
4. Хвалить ребенка перед другими людьми так, чтобы он мог услышать это.
5. При высказывании похвалы стоит помнить, что оценка повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении конкретного задания.
6. Необходимо давать ребенку возможность соотносить цели, которые он ставит перед собой (научиться писать, складывать и т.п.), с результатами своей деятельности (этому научился, а этому еще нет) и с прилагаемыми им самим усилиями («потому что задача очень трудная» или «потому что не был настойчивым, не постарался»).
7. Укреплять стремление самостоятельно учиться через совместную деятельность в поисках материала.